

Принято

на заседании Педагогического Совета
протокол № от «__» _____ 2014

Утверждаю

директор М.В.Бочарова

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной школы (в условиях реализации ФГОС ООО).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010), Уставом МБОУ Гимназия им.академика Н.Г.Басова и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ гимназия им.академика Н.Н.Басова (далее - Гимназии), разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей ФГОС ООО, и призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, поддерживать в школе демократичесие начала в организации учебного процесса.

1.3. Настоящее Положение принято Педагогическим Советом, имеющим право вносить изменения и дополнения.

1.4. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Принципы

2.1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющаяся в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внутренней и внешней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур при итоговой оценке и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

3. Система оценок

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в гимназии предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

3.1 Оценка личностных результатов.

В соответствии с проектом концепции оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования к критериям эффективной системы оценки качества образования можно отнести:

- ориентацию системы на учет всех видов (предметных, метапредметных и личностных) образовательных результатов;
- построение на сочетании разнообразных методов оценки;
- предоставление своевременной и полной информации надлежащего качества;
- основой для обеспечения подотчетности в образовании.

Модель мониторинга системы оценки представляет собой содержание, структуру, набор оценочных процедур и требования к инструментарию их проведения с целью отслеживания полноты и правильности работы всей (на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и школьном) системы оценки качества образования основного общего образования.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

3.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных, самостоятельных, контрольных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

В промежуточные и итоговые работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий

3.2.3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода): оптимальный, допустимый, недопустимый.

3.3. Предметные результаты.

3.3.1. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3.2. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам полугодий, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных полугодий.

3.3.3. В Гимназии принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для

продолжения обучении на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении итоговых, промежуточных работ, обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ, обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

3.3.4. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося может служить его портфолио.

Портфолио (портфель достижений) – это подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных

областях деятельности.

4.1. В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входит:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижения более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующее:

- выборка работ по различным учебным предметам;
- выборка работ по проведенным обучающимся в ходе обучения мини-исследования и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдения;
- результаты стартовой диагностики (на входе в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились;

4) другие значимые материалы, наличие которых утверждается на Педагогическом Совете.

4.2. В Портфолио могут быть включены иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности, которые регламентируются Положением о Портфолио.

5. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Текущая аттестация обучающихся в течение полугодия проводится в соответствии с Положением о системе отметок, форм, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости .

5.2. Педагогические работники школы обязаны:

- знакомить с Положением о системе отметок, форм, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости по своему предмету обучающихся в начале учебного года;

- своевременно доводить до обучающихся отметку по результатам тематического контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.3. В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения педагоги школы обязаны производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 5-х классов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся основной общей школы, используя комплексный подход.
- Фиксировать результаты внеурочной деятельности учащихся по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

6. Формы и сроки контроля.

6.1. В Гимназии определены следующие виды контроля: текущий; тематический контроль и итоговый.

6.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающегося в соответствии с учебной программой.

6.3. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и их родителей в начале учебного года.

6.4. Ответственность за прохождение учебного материала, пропущенного по уважительной причине, возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) и гимназию, по неуважительной причине – на обучающегося и его родителей (законных представителей).

- 6.5. Обучающиеся, временно находившиеся в санатории реабилитационных центрах аттестуются на основании оценок, полученных в этих учебных заведениях.
- 6.6. Обучающиеся, пропустившие более 50% учебного времени по уважительным причинам, не аттестуются по болезни или аттестуются на основании зачета по согласованию с администрацией гимназии и с родителями обучающихся (законными представителями).
- 6.7. Промежуточная (четвертная) аттестация учащихся производится при наличии не менее чем трех оценок по предметам, программа по которым рассчитана на 1-2 часа. По остальным предметам необходимое для аттестации количество оценок пропорционально увеличивается.
- 6.8. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам обязательной части (федерального компонента) учебного плана. Оценивание предметов в части, формируемой участниками образовательного процесса (регионального и школьного компонента) регламентируется Методическим Советом гимназии.
- 6.9. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).
- 6.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «2» или «н/а» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. Образовательное учреждение создает условия для ликвидации этой задолженности обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 6.11. Обучающиеся, успешно освоившие, содержание учебных программ за учебный год решением Педагогического Совета гимназии переводятся в следующий класс.