

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от «__»____20
г. №__

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
гимназии
протокол от «__»____20
г. №__

СОГЛАСОВАНО
И.о. руководитель управления
образования, науки и
молодежной политики
_____С.С.Долгих

УТВЕРЖДЕНО
директор_____М.В.Бочарова
Приказ от «__»____20 г №__

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназия им.академика Н.Г.Басова при
Воронежском государственном университете
на 2016-2020гг.**

Содержание

Паспорт Программы	3
Информация о гимназии	7
Информационно-аналитическая справка	11
Концепция программы	18
Стратегия реализации программы	21
Условия реализации программы	28
Этапы реализации программы	30

**1. Паспорт программы развития МБОУ гимназии им.академика
Н.Г.Басова**

Наименование программы	Программа развития МБОУ гимназии им.академика Н.Г.Басова
Основание для разработки программы	Решение Совета гимназии от 18.05.2015 протокол № 4
Сроки реализации программы	2016-2020гг.
Юридический адрес	394036, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, дом 57
ФИО руководителя	Бочарова Марина Викторовна
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, педагогический коллектив
Основные разработчики программы	Администрация гимназии Педагогический коллектив Совет гимназии
Цель программы	Создание в гимназии образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно – нравственной культуры

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности образовательных программ ДО и НОО; - обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; - усовершенствовать систему мониторинга качества образовательных услуг; - обеспечить рост удовлетворенности социальными заказчиками качеством и формами предоставления образовательных услуг в гимназии; - создать условия для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся; - развитие системы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - улучшить состояние здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды; - реализация гарантированного права на получение качественных образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями.
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы</p>	<p>1. Рост численности:</p> <p>1) учащихся 8-11 классов,</p>

	<p>обучающихся по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленного изучения отдельных предметов; - индивидуальным учебным планам; - профильного обучения. <p>2) гимназистов, обучающихся в системе внутригимназического и внешкольного дополнительного образования;</p> <p>3) педагогических работников, использующих новые образовательные технологии в работе</p> <p>2. Личностный рост гимназистов</p> <p>3. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>4. Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, охваченных питанием.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Реализация гимназией программ, обеспечивающих достижение образовательных</p>

	<p>результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности, в том числе, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Включенность каждого гимназиста в общекультурное пространство. 3. Создание системы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, способствующей эффективному формированию универсальных учебных действий. 4. Реализация проекта «Одаренные дети». 5. Реализация гимназией сетевого сотрудничества с ОО Воронежа и Воронежской области, а также вузами и общественными организациями. 6. Обеспечение укрепления материально-технической базы.
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетные средства, в том числе субъекта РФ (включая средства гранта), местного бюджета.</p>

	Внебюджетные средства населения (платные образовательные услуги) и организации (средства, полученные от сдачи в аренду помещений)
--	---

2. Информация о гимназии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. академика Н.Г.Басова при Воронежском государственном университете начала свою историю как средняя общеобразовательная школа № 58 в 1962 году. В сентябре 1990 года на базе средней школы № 58 был создан колледж № 1 при ВГУ. В 1990 году школа стала экспериментальной площадкой по созданию общеобразовательного учреждения инновационного типа. С января 1999 года колледж переименован в гимназию им. академика Н.Г. Басова при ВГУ.

В 2014 году к гимназии присоединилось дошкольное отделение, расположенное по адресу ул. Алексеевского, дом 19.

В 2012 году учреждение получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей.

Лицензия гимназии: регистрационный номер И-2831 от 10 апреля 2012 года.

В 2013 году аттестовано и аккредитовано по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования.

. Свидетельство об аккредитации: № Д - 2176 от 31 мая 2013 года.

На 1 сентября 2015 года контингент обучающихся составил 1502 человека: 179 воспитанников дошкольного отделения, на уровне начального образования обучается 314 учащихся, на уровне основного общего образования – 712, на уровне среднего общего образования – 297, обучение ведется в 49 класс-комплектах.

Обучение осуществляется в двух зданиях по адресу: ул. Алексеевского, 19 – дошкольное отделение и 1-4 классы, ул. К.Маркса, 57 – 5-11 классы. Гимназия работает в режиме 6- дневной рабочей недели с 5-11 класс, по пятидневной рабочей недели – в 1-4 классах.

Созданы основные нормативные документы (Устав, локальные акты), обеспечивающие функционирование гимназии.

В течение ряда лет гимназия и ее коллектив показывает высокие результаты:

В 2012 году гимназия явилась одним из победителей конкурса «Школа – Лидер образования Воронежской области» и получила статус инновационной площадки на 3 года, в 2015 году – общеобразовательное учреждение выиграло во второй раз конкурс инновационных площадок и на сегодняшний день реализует модель «Школы исследовательской и проектной деятельности в режиме сетевого взаимодействия» также на 3 года.

На протяжении трех лет гимназия входит в ТОП-500 лучших образовательных учреждений. В 2015 году гимназия вошла в ТОП-200 лучших образовательных учреждений, рекомендованных для поступления в ведущие вузы России.

Гимназия полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами специалистов. На 01 сентября 2015 года в гимназии работают 96 педагогических работников в том числе 74 учителя.

Доля педагогических работников:

Имеющих высшее педагогическое образование – 90 человек.

Имеющих среднее профессиональное образование – 6 человек.

Имеющих квалификационную категорию:

- высшую – 58,
- первую – 14.

Имеющих стаж работы

- до 5-ти лет – 8
- от 5 до 10 лет – 4
- от 10 до 20 лет – 31
- свыше 20 лет — 53

Качественный состав педагогических работников гимназии:

1. Заслуженный учитель РФ – 1
2. Почётный работник общего образования РФ – 14
3. Победителей и призеров профессиональных очных конкурсов учителей - 2
4. Учителей, получивших грант в рамках приоритетного национального проекта «Образование» — 12

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	5 лет/ 5-9

3	Среднее общее образование	2 года/ 10-11
---	---------------------------	------------------

Обучение ведется в 2 смены. Учебный год начинается 1 сентября, его продолжительность устанавливается учебным календарным графиком.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	6
Предметные учебные кабинеты	22
Компьютерный кабинет	3
Тир	1
Мастерские, кабинет технологии	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Тренажёрный зал	1
Медиатека	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Каждый кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя.

В течение 2011-2015г деятельность гимназии была направлена на обеспечение всестороннего развития и самореализации обучающихся за счет создания единого развивающего образовательного пространства.

В течение ряда лет устоялись образовательная система гимназии как функционирование профильных классов многопрофильной школы и структура организации учебного процесса. Реализуется учебный план, который позволяет каждому учащемуся 10-11 классов выбрать для себя индивидуальную траекторию. Обучение ведется по следующим направлениям:

5-7 классы – основная школа. Классы с углубленным изучением иностранного языка; математики. В 2015-2016 годах 5-6 классы обучаются по ФГОС ООО.

8-9 классы- основное образование. Дифференцированное обучение в учебных потоках, классы с углубленным изучением отдельных предметов (физико-математического, социально-экономического, социально-гуманитарного, химико-биологического профиля), ведение предметных, ориентационных курсов по выбору, развитие системы элективных курсов.

10-11 классы–среднее общее образование. Функционирование профильных классов: физико-математического, социально-экономического, социально-гуманитарного, химико-биологического.

3. Информационно-аналитическая справка.

1. Разработана нормативно-правовая документация для реализации ФГОС НОО и ООО. Сформирована материально-техническая база, оборудованы лаборатории для научно-исследовательской деятельности обучающихся, для моделирования и конструирования.
2. Функционирует медиатека, оборудованная автоматизированными рабочими местами обучающихся. Гимназия входит в «Гимназический союз России», проводятся всероссийские видеоконференции.
3. Реализуется проект «Одаренные дети», в рамках которого работает летний пришкольный лагерь «Звездные россыпи».
4. Обучающиеся гимназии в рамках внеурочной деятельности занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью, в том числе на базе ВГУ, ВГМА. В гимназии функционирует научное общество учащихся «Корифей», отчетная конференция которого ежегодно проходит в конце марта.

5. Заключен договор на сотрудничество с ВГУ в рамках работы в информационной среде Moodle для реализации дистанционного обучения.
6. Функционирует площадка для занятий творчеством, которая включает в себя театральную студию «Софит», вокальную студию, хореографический ансамбль «Фантазеры» а также работает школьное телевидение «Basov TV»
7. Развивается инновационная деятельность, направленная на решение актуальных задач образования.
8. Гимназия является базовой площадкой для проведения межрегиональной олимпиады «САММАТ», международной олимпиады «Формула единства/Третье тысячелетие», Московской физической олимпиады.
9. В соответствии с приказами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.11.2012 г. «Об итогах проведения регионального конкурса «Школа – Лидер образования Воронежской области», № 1213 от 27.12.2012 г. «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов» гимназия работает в режиме инновационной площадки с 2013 года.
9. Гимназия распространяет накопленный опыт на другие общеобразовательные учреждения. Полученные в ходе инновационной работы материалы распространяются и через проведение семинаров на базе гимназии, так и через размещение информации на сайте.

Обеспечение доступности качественного образования.

Численность обучающихся в гимназии.

Количество классов	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дошкольное отделение	нет	нет	6 групп
Количество классов	49	48	48
Начальное общее образование	12	12	12
Основное общее образование	25	26	26
Среднее общее образование	12	10	10
Общее количество обучающихся	1286	1267	1299

Учебные планы гимназии разработаны на основе базисного учебного плана, с учетом необходимости выполнения федерального государственного стандарта, государственного стандарта, особенностей гимназического образования (профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов).

	Всего классов.		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего классов	49	48	48
Из них:			
Гимназических (1-9)	22	21	20
Профильных и с углубленным изучением отдельных предметов (8-11)	27	27	28

Гимназические классы реализуют государственные типовые программы с адаптированными тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего учебно-методического комплекса

Уровень преподавания подтверждают высокие результаты:

Год	Медалисты	
	Количество медалистов	% выпускников.
2012-2013	17	11,56
2013-2014	11	8,02
2014-2015	26	20,47

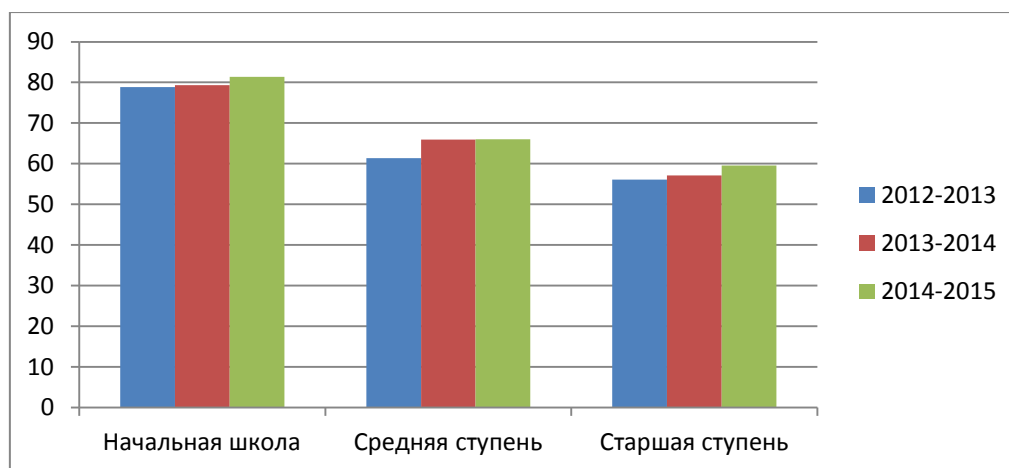
Информация о поступлении.

Ежегодно 100% обучающихся поступают в высшие учебные заведения.

	2013	2014	2015
Вузы Воронежа	108	103	81
Вузы Москвы	30	29	37
Вузы Санкт-Петербурга	5	3	7
Иное	3	3	2
	146	138	127

Результаты учебной деятельности в динамике

Сводная гистограмма результатов качества обученности за период 2013-2015 учебных годов.



На гистограмме прослеживается динамика роста качества обученности за последние 3 года,.

Результаты ЕГЭ в 2013-2015 г.

	2013		2014		2015	
	Ворон еж	Гимна зия	Воро неж	Гим нази я	Воро неж	Гим нази я
Математика	53,57	68,6	45,86	63,28	48,82	67,76
Русский язык	67,96	79,4	65,06	78,88	66,41	81,38
Литература	72,73	77,3	60,63	61,77	64,46	72,08
Биология	66,91	70,5	58,23	73,89	55,96	79,55
Физика	60,44	62,3	46,92	68,50	50,73	68,05
Химия	79,63	87,5	63,32	72,88	62,21	77,10
История	63,47	74,7	52,98	61	52,32	73,11
Обществознание	64,18	65,6	55,17	63,06	55,00	71,58
Английский язык	77,59	82,37	61,05	71,41	65,39	75,78
Информатика	68,81	76,5	57,84	67,48	52,62	65,61

Год	Количество 100 балльников
2013	8 человек
2014	4 человека (2 русский язык, 2 – химия)
2015	3 человека (русский язык, химия, биология)

Факт успешного усвоения программ подтверждается результатами ЕГЭ по всем предметам. Качество знаний учащихся подтверждается высокими баллами, полученными на ЕГЭ, которые выше среднего бала по Воронежской области и РФ. Экзамены выбирают учащимися, предполагающими поступать в ВУЗ по результатам ЕГЭ. По итогам результативности поступления в высшие учебные заведения 100% учащихся, сдававших ЕГЭ, использовали экзаменационный сертификат и получали положительный результат.

4. Концепция программы развития.

4.1 Обоснование приоритетных направлений программы развития.

Программа развития гимназии имени академика Н. Г. Басова на 2016 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, задачи и направления в образовательной политике. Создавая Программу развития мы учитываем контингент обучающихся и пожелания социальных заказчиков.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается дальнейшая модернизация и инновационное развитие. Миссия гимназии как образовательного учреждения, состоит в подготовке высокообразованного, эрудированного, способного к успешной социализации выпускника через создание единого современного учебно-воспитательного пространства, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию одаренного школьника.

На сегодняшний день важными проблемами становятся:

1. Усиление конкуренции на рынке предоставления образовательных услуг позволило гимназии считаться конкурентоспособным учреждением в образовательном пространстве города, численность желающих обучаться в гимназии увеличивается, но проектные возможности здания ограничивают контингент.
2. Освоение программ индивидуального развития обучающихся и расширение сети дополнительных платных образовательных услуг.
3. Выполнение требований ФГОС предусматривает организацию внеурочной занятости обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих, спортивных склонностей и способностей, но в условиях переполненности здания гимназии с двухсменным режимом работы

это проблематично. Возможно решение проблемы путём развития сетевого взаимодействия.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Требуются:

1. Постепенный переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения .
2. Создание условий
 - ✓ для стабильного перехода к формированию и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, в том числе, и адаптированных;
 - ✓ для освоения и использования современных образовательных технологий,
 - ✓ для самосовершенствования педагогического мастерства, поддержки инновационной деятельности педагогических работников.
3. Расширение социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Формирование у учащихся умения распознавать свои склонности, способности и умения осознанно строить свою образовательную траекторию согласно природным задаткам, ориентируясь на будущую профессию.
5. Целенаправленное укрепление учебно-методической и материально-технической базы обучения с учетом приоритетов развития образовательного процесса
6. Реализация комплексного подхода к воспитанию и обучению - усиление воспитательной функции образования.

7. Усовершенствование системы информирования общественности о состоянии и результативности образовательной системы гимназии.
8. Обеспечение безопасных условий для обучающихся и работников учреждения;
9. Совершенствование работы по сохранению психического и физического здоровья учащихся, выделение этого направления работы в самостоятельный и ответственный.

4.2. Содержание программы.

Задачи программы:

- обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- усовершенствовать систему мониторинга качества образовательных услуг;
- обеспечить рост удовлетворенности социальными заказчиками качества образовательных услуг;
- усилить работу с детьми, с повышенными образовательными потребностями;
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- сформировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- улучшить состояние здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

5. Стратегия реализации концепции Программы

5.1. Модернизация методической службы гимназии.

Методическая служба гимназии должна выполнять следующие функции:

- обеспечение профессиональной информации;
- поддержка учебно-исследовательской и проектной работы педагогов в гимназии;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и учебно-исследовательской и проектной работы школы;
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогического опыта;
- помощь в разработке и проведении экспертизы инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основные направления работы:

- непрерывное повышение квалификации педагогических работников гимназии через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самообразование;
- работу над методической темой, участие в работе педагогических советов;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие педагогических работников в инновационной работе.
- организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах;
- формирование портфолио учителей;
- размещение методических разработок и материалов на сайте гимназии и соответствующих сайтах и блогах педагогических работников;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся;
- обеспечение условий для самореализации педагогических работников;

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной квалификации педагогических работников гимназии в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС;

- разработка программ элективных курсов;
- повышение профессионализма учителей гимназии;
- распространение педагогического опыта;
- формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий;
- издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования гимназии;
- создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, социально-психологической поддержки и сопровождения развития детей.

5.2 Развитие информационной среды гимназии.

Направления и ожидаемые результаты:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5.3. Создание условий для повышения качества образования.

Основные направления:

- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;

- активное введение дистанционного обучения;

- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;

- внедрение программ индивидуальных траекторий, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;

- активизация развития работы с детьми, с повышенными образовательными потребностями, через программу «Одаренные дети»;

- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного учреждения;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий;

- усовершенствование программ элективных курсов.

5.4. Развитие системы поддержки детей с повышенными и ограниченными образовательными потребностями

- создание эмоционального комфорта для развития детей с повышенными образовательными потребностями в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения;

- разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития детей с повышенными образовательными потребностями;

- обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;

- реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и склонностей;

- разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней;

- совместная учебно- исследовательская и проектная деятельность учащихся и учителей, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города и области.

Ожидаемые результаты:

- усовершенствование программы «Одарённые дети»;
- расширение числа участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в конференциях, конкурсах, проектах;
- формирование банка исследовательских работ;
- обеспечение детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

5.6. Развитие материально-технической базы гимназии:

- расширение системы платных образовательных услуг на базе гимназии;
- обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств;
- привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы гимназии.

Ожидаемые результаты:

- расширение финансово-хозяйственной самостоятельности;
- активизация деятельности педагогического совета, Совета гимназии, общешкольного родительского комитета в вопросах усовершенствования материально-технической базы.

5.7. Программа развития воспитательной деятельности

- Развитие социально активной жизненной позиции обучающегося через включение в организацию дел различной направленности на всех возрастных этапах;
- объединение и координация действий всех участников воспитательного пространства как условия развития индивидуальности личности, формирования её адаптивных способностей, социальной и культурной компетенций.

Условия реализации программы

- опора на сложившийся имидж гимназии, сложившегося на ее истории, традициях, символике, что будет способствовать поддержке уникальной атмосферы, духа гимназии;
- последовательная и целостная организация воспитательной деятельности, обеспеченная педагогическими, методическими технологиями и материально-техническими средствами обучения;
- соблюдение принципа свободы выбора внеурочной деятельности, которая обеспечивает предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора направления;
- создание отношения доверия и творчества между всеми участниками образовательной среды, что предусматривает честность и открытость диалога, взаимный обмен мнениями, общую рефлекссию достижений и неудач.

Ожидаемые результаты программы

1. Развитие индивидуальных способностей каждого ученика с учётом его возможностей;

2. Развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
3. Обретение обучающимися опыта организации дел, ответственное отношение к поручениям.
4. Повышение социальной защищенности обучающихся, предупреждение правонарушений.
5. Формирование личностного и профессионального самоопределения, индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.
6. Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой.

6. Условия реализации программы развития.

Условия реализации программы развития обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и

внеурочной деятельности, социальной практики, общественно - полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с обучающимися, с повышенными образовательными потребностями организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогическими работниками и сверстниками;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды гимназии;

- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и

проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

7. Этапы реализации программы развития.

1 этап - подготовительный. Январь 2016 - август 2016 г.

Планируемые работы:

- сбор информации по теме программы развития, работа с документами, литературой, специалистами;

- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

Ожидаемые результаты:

- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований;
- выявление проблем, затруднений и т.п;

2 этап - этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2016 - август 2017 г.

Планируемые работы:

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

Ожидаемые результаты:

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;

3 этап - организационно-внедренческий.

Сентябрь 2017 - август 2018 гг.

Планируемые работы:

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса гимназии, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогических работников гимназии.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;

4 этап - апробационно-внедренческий. Сентябрь 2018 - август 2019 гг.

Планируемые работы:

- внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
- промежуточная экспертиза реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- механизм трансляции опыта работы по реализации Программы развития;
- разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации Программы.

5 этап - заключительный этап. Сентябрь 2019 - август 2020.

Планируемые работы:

- анализ опыта реализации Программы;
- обобщение и описание опыта;

Ожидаемые результаты:

- публичное представление результатов реализации Программы развития;

Результатом реализации программы развития МБОУ гимназии им. академика Н.Г.Басова должно быть создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся, преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации программы развития по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития учебно-воспитательного процесса, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей:

- содействие формированию интеллектуальной элиты общества и государства;
- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;
- повышение статуса образования.

2 Социально-значимые результаты локального уровня:

- достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;

- достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, основного, среднего и дополнительного образования;
- достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива гимназии, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом;
- расширение доли вариативности образовательных услуг;
- развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;

- совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение рейтинга гимназии, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- повышение уровня успешности выпускников школы и их самореализации и социализации.