

Что важно знать о младшем школьнике?

Младший школьный возраст (6-11 лет) – важный этап в жизни ребенка. Это время формирования у детей трудолюбия, необходимости овладеть новыми знаниями и умениями. По утверждению психолога Эрика Эриксона школа становится «культурой в себе», со своими особыми целями, разочарованиями и достижениями. Происходит постижение основ трудового и социального опыта.

Ребенок получает возможность добиться признания окружающих и тем самым у него формируется чувство компетентности (умелости), что положительно влияет в дальнейшем на познавательную активность и успешность в жизни. Если же достижения ребенка не велики, то он переживает свою неумелость, неспособность, невыгодное положение среди сверстников, чувствуют себя обреченными быть посредственностью.

Так, вместо чувства компетентности развивается чувство неполноценности. Чувство неполноценности губительно влияет на активность ребенка, вынуждает его не проявлять инициативу, не высказывать свою точку зрения, блокирует развитие креативности и лишает его чувства удовлетворенности результатами своей работы. Может привести к тому, что ребенок станет замкнутым, недоверчивым, безынициативным, неуспешным, раскрытие его потенциала будет заблокировано отсутствием веры в успех.

Таким образом, младший школьный возраст заканчивается формированием у ребенка либо чувства своей компетентности, либо чувства неполноценности. Это внутреннее ощущение возможности своего успеха, которое будет преследовать его в дальнейшей жизни. И это внутреннее чувство в будущем довольно сложно изменить.



Поэтому в этот период особенно важным со стороны родителей и педагогов является умение давать поддержку своему ребенку в случае неудач, так как иначе ребенок рискует потерять интерес к учебе, общественной жизни и не сможет полноценно реализовать себя в жизни. Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою «нужность». Когда мы выражаем удовольствие от того, что делает ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или делать новые попытки. Он получает удовольствие от себя. Когда мы демонстрируем недовольство его деятельностью, у ребенка пропадает желание эту деятельность выполнять, так как она становится для него источником неприятных переживаний.

Психологическая поддержка как средство психологического воздействия требует от взрослых сосредоточенности на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально (словами) и

невербально (жесты, выражение лица, прикосновения) родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности.

Психологическая поддержка взрослого:

- помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- помогает ребенку избежать ошибок;
- поддерживает ребенка при неудачах.

Поддержать можно посредством:

1. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);
2. Прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу, обнять его);
3. Совместных действий;
4. Выражением лиц (улыбка, подмигивание, кивок, смех),
5. Высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»)

Слова поддержки:

1. Зная тебя, я уверен, что ты сделаешь все хорошо.
2. Ты делаешь это очень хорошо.
3. Это серьезный вызов, но я уверен, что ты к нему готов.

Слова разочарования, разрушающие веру в себя:

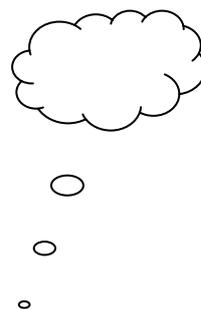
1. Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
2. Ты смог бы сделать это намного лучше.
3. Эта идея никогда не может быть реализована.
4. Это для тебя слишком трудно.

Итак, для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка.

14. Демонстрировать оптимизм по отношению к ребенку.

ВАЖНО ПОМНИТЬ!



Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились и ребенок для него остается главной ценностью и радостью



УСПЕХ ПОРОЖДАЕТ УСПЕХ