

«В вашей семье растёт пятиклассник...»

Уважаемые родители!

Заканчивается начальная школа. Для Вас наступает время важной работы — ведь, в сентябре Ваши дети в первый раз войдут в незнакомый кабинет, и с волнением будут вглядываться в лицо нового классного руководителя, других учителей.

Да, Вам казалось, что основные трудности привыкания к школе позади, что закончились эти бесконечные строчки палочек, отступления “две клеточки вниз, две клеточки вправо” и т.д. Ваш ребёнок, наконец, перестал забывать класть дневник в портфель, научился хорошо читать, и вы облегчённо вздыхаете. Самое интересное еще впереди и к этому надо быть готовым.

Вы считаете, что ваш ребёнок уже достаточно взрослый, самостоятельный?

К сожалению, чаще всего это — иллюзия. Ребёнок только пытается осваивать новые для него качества — ответственность, самостоятельность, волевую регуляцию поведения.

Почему так нелёгок переход школьника из начальной школы в среднее звено?

Для этого есть несколько серьёзных оснований:

В начальной школе ребёнок обучался несколько лет в одном коллективе, у одного учителя, в одном кабинете. В пятом классе количество предметов увеличивается до 11, но самое главное — учителей будет столько же. И у каждого свои требования. Причём все уроки будут вестись в разных кабинетах. Представьте, что у вас — 10 начальников, и каждый из них командует по-своему. Представили? Примерно те же чувства будет испытывать ваш ребёнок.

Очень часто в пятом классе меняется состав коллектива: некоторые дети уходят, на их место приходят новые. Это создаёт стресс для ребёнка, ведь приходится заново строить отношения со сверстниками.

Учителя основной школы часто не делают различий между пятиклассниками, и, допустим, десятиклассниками, предъявляя ко всем одинаковые требования. Это не всегда результат психологической неграмотности, просто иногда за время перемены невозможно полностью перестроить свой стиль ведения урока.

Даже ученик, который успешно справляется с обучением в школе, умеющий общаться со сверстниками и учителями, вряд ли будет чувствовать себя комфортно, придя в пятый класс. Об этом свидетельствует тот факт, что в первой четверти пятого класса четвертные оценки по основным предметам оказываются на балл ниже выпускных.

Истоки многих сложностей пятиклассников проявляются ещё в начальных классах.

Обратите внимание, если Ваш ребёнок:

- * в письменных работах пропускает буквы;
- * не умеет применять правила, хотя знает их формулировки;
- * с трудом решает задачи по математике;
- * плохо владеет умением пересказа текста;
- * невнимателен и рассеян;
- * неусидчив;
- * с трудом понимает объяснения учителя;
- * не умеет самостоятельно работать;
- * постоянно что-то где-то забывает;
- * испытывает страх перед уроками, учителем, контрольной работой;
- * одинок, то, скорее всего, эти проблемы сыграют свою роль в возникновении, так называемой школьной дезадаптации. К сожалению, большое количество пятиклассников страдают от школьной дезадаптации.

Каких учеников ждут в пятом классе?

Пятиклассник должен уметь приспособиться к возрастающей учебной нагрузке без вреда здоровью и работать в едином темпе со всем классом на протяжении урока.

В начальной школе уделяется большое внимание развитию тонкой моторики руки ребёнка, поэтому при переходе в пятый класс уровень её развития должен соответствовать требованиям школы. Чтобы убедиться в этом, попросите своего сына или дочь:

- а) нарисовать рисунок цветными карандашами на заданную тему. Обратите внимание на степень нажима, аккуратность линий, умение штриховать, закрашивать предметы;

- б) вырезать по контуру мелкую фигуру из бумаги;
- в) повторить за вами движения, точно скопировать позы.

Успешно ли выполнены задания?

Чем Вы можете помочь ребёнку?

Для развития тонкой моторики можно посоветовать следующие занятия и упражнения:

- черчение геометрических фигур с использованием линейки, циркуля;
- работу с ножницами — вырезание мелких деталей;
- различные виды изобразительной деятельности;
- конструирование, работа с мозаикой;
- одновременное рисование одного и того же рисунка правой и левой руками;
- освоение ремесел (можно записать своего ребёнка в какой-либо из кружков: девочек — вышивка, вязание, бисероплетение; для мальчиков — авиамоделирование, столярные работы).

2. Главные требования к психологическому развитию ученика пятого класса — активность и самостоятельность. В ситуации, когда учитель дает задание, ребёнок должен самостоятельно построить свою деятельность по его выполнению. Предполагается, что пятиклассник осознаёт важность учебных задач и не отвлекается от процесса их выполнения. Если при решении задачи возникают трудности, ученик должен приложить все усилия по их преодолению.

О развитии произвольности говорит умение управлять возникающими эмоциями, сдерживать свои желания.

Кроме того, к пятому классу должны быть развиты такие волевые качества:

α самостоятельность;

α настойчивость (умение справляться с возникающими трудностями, доведение начатого дела до конца);

α инициативность (умение предложить новый вид деятельности, необходимую помощь);

α организованность;

α культурно-гигиенические привычки;

α привычка трудиться.

Понаблюдайте, как он решает противоречия между желаемым и необходимым: например, к завтрашнему дню нужно выполнить домашнее задание, а по телевизору идёт интересный фильм.

Развитию произвольности, умению управлять своими действиями, способствуют:

1. Задания, связанные с планированием последовательности действий (сначала — на секцию, затем — выполнить домашние задания, а затем — гулять на улице);
2. Различные игры, где требуется выработать стратегию — например, шахматы,
3. Помогайте ребёнку развивать волевую регуляцию поведения — “силу воли” (пока не выполню домашнее задание, не пойду к игровой приставке). Обязательно, отмечайте все успехи ребёнка, но только не материальными способами.

В процессе обучения важную роль играют особенности познавательной сферы:

Мышление

К развитию мышления пятиклассника предъявляются серьёзные требования. Ученик должен уметь выделять главное и обобщать, разделять существенные и несущественные признаки предметов, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать.

Чем Вы можете помочь ребёнку?

- В любой беседе с ребёнком старайтесь, как бы исподволь развивать его интеллектуальные навыки. Задавайте ему сложные, “каверзные” вопросы, решайте с ним задачи на смекалку, играйте в интеллектуальные игры.
- Привлекайте сына или дочь к поиску выхода из сложных проблемных ситуаций, которых немало в нашей повседневной жизни.
- Старайтесь сделать жизнь ребёнка менее зависимой от формулы “телевидение плюс компьютер минус книга”.

Память

К развитию памяти в средней школе предъявляется главное требование — умение произвольно ею управлять. Ребёнок должен уметь: организовывать процесс запоминания (подготовки к урокам) и воспроизведения (ответа на уроке), т.е. контролировать свою память. Самое

главное, что помогает справляться с нагрузкой, — умение выделять главное, понимать, осмысливать запоминаемую информацию.

Чем Вы можете помочь ребёнку?

В семейной обстановке можно и нужно создавать условия для целенаправленного развития памяти.

- Ставьте перед ребёнком задачу запоминать важный материал на длительное время. Можно привести пример с таблицей умножения — она была выучена ещё в первом классе, а пользоваться ею можно всю жизнь.
- Если сыну или дочери предстоит выучить сложный материал, научите его пользоваться приёмом распределённого повторения. Запоминание происходит путём четырёхкратного прочтения текста. При первом чтении текста задача запомнить не ставится — только ознакомиться с ним. Во втором чтении важно хорошо понять материал. Во время третьего чтения происходит запоминание. Четвёртое чтение — проверка качества усвоения.
- Учите ребёнка рассказывать выученный материал вслух. Проговаривание выученного материала вслух очень важно, т.к. наша внутренняя речь является более сжатой и краткой, чем устная. Рассказывая в полный голос, можно сразу заметить пропуски, ошибки, недочёты.
- Упражнение “Внимательный художник”. Описать по памяти внешность одноклассника, интерьер класса и т.д.
- Упражнение “Зрительный диктант”. Показать ребёнку подряд несколько картинок (от 5 до 10). Задача ребёнка — запомнить их в таком же порядке и нарисовать на бумаге. Начать стоит с предметных картинок, а затем перейти к абстрактным символам, знакам.

Внимание

Внимание пятиклассника должно быть таким, чтобы с учётом небольших пауз в течение урока ученик сохранял достаточно высокий рабочий темп.

Чем Вы можете помочь ребёнку?

- Очень простой способ развития внимания — использование интересных заданий. Например, “Сравни две картинки. Найди различия”.
- Можно устраивать в семье конкурсы на самого внимательного. “Самый внимательный” — это тот, кто вспомнит, например, больше деталей просмотренного фильма, видеоклипа и т.д.
- Выполняйте с ребёнком задания по образцу “Корректирующей пробы”.

- Детям очень нравятся задания на поиск ошибок в тексте. Придумайте сами предложения или возьмите их из учебника русского языка, сделайте несколько ошибок и предложите ребёнку их найти.

Речь

Основные требования к развитию устной и письменной речи — использование сложных конструкций, связное изложение своих идей, умение доказать свою мысль, богатый словарный запас и грамотность.

Определить общий уровень развития речи достаточно просто. Для этого нужно побеседовать с ним на любую тему. Отметьте, умеет ли ребёнок:

- а) правильно строить предложения, использовать сложноподчинённые конструкции (потому что, затем, когда и т.д.);
- б) выражать своё мнение, начиная предложение со слов “Я думаю, что...”, “По моему мнению...”, “Я не согласен...” и т.д.;
- в) правильно и к месту употреблять слова;
- г) при необходимости подобрать слово-синоним (“друг” — “товарищ”).

Чем вы можете помочь ребёнку?

- Каждый день читайте и обсуждайте прочитанное.
 - Учите ребёнка мыслить вслух, выражать своё мнение, доказывать его.
 - Исправляйте неправильное произношение, неверные ударения.
 - Просите ребёнка пересказывать содержание просмотренного фильма, прочитанной книги.
 - Попросите ребёнка подобрать противоположные слова (антонимы). Например, начало — конец, черное — белое.
4. Коммуникативные навыки организуют взаимодействие с другими людьми, поэтому к их развитию в основной школе предъявляются особые требования.

Главное требование основной школы — готовность ребёнка к коллективным формам работы (умение работать в паре, группе, коллективе). Если ваш ребёнок умеет общаться со сверстниками, у него есть друзья, много приятелей, его не отвергают в детском коллективе, то сложности переходного периода коснутся его в меньшей степени. Если же ваш ребёнок с трудом находит общий язык со сверстниками, не умеет постоять за себя или, наоборот, всё время конфликтует, то трудностей в пятом классе, скорее всего, не избежать.

Чем Вы можете помочь ребёнку?

- Больше разговаривайте с ребёнком, вовремя выявляйте все возникающие проблемы, не нужно сразу же пытаться самому вмешаться в отношения детей — ничего хорошего из этого обычно не выходит.
- Постарайтесь создать разные группы общения для ребёнка — запишите его в кружок, на секцию, берите с собой в гости, если там будут его сверстники.

В заключении, хотелось бы напомнить родителям о том, что самое главное правило общения с детьми «Глаза в глаза».

Глаза – это зеркало души, контакт глаз – разговор двух душ: родителя и ребенка. Только посмотрев в глаза собственному ребенку, можно передать ему нечто важное, невыразимое словами, прочувствовать и понять.

Материал подготовила педагог-психолог:

Н.Н. Азнаурьянц