

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия им. академика Н.Г. Басова при
Воронежском государственном университете**



*«ПІАКОЇ ВОПІ
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ...»*

 MyShared

Педагог-психолог: Н.Н. Азнаурьянц

Актуальность

Из всех проблем, с которыми сталкиваются люди в ходе истории человечества, вероятно, наиболее запутанной является загадка природы самого человека. Вполне вероятно, что качество жизни в будущем, как, возможно, и само существование человеческой цивилизации будут зависеть от того, насколько мы продвинемся в понимании себя и других. Поэтому необходимо следить за развитием человека на протяжении всей его жизни.

За этапами психического развития и формированием личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

Одним из разделов возрастной психологии является **детская психология**, которая включает в себя **подростковый период**.

Почти каждый подросток, во время переходного возраста сталкивается с особыми трудностями, пытается найти себя. Переходный возраст самый короткий период жизни, но очень важный. И важно без особых травм пережить его.



Какой он, младший подросток? Что мы знаем о нем?
Каков его внутренний мир? Младшим подросткам
присущи свои возрастные особенности, которые мы
обязаны учитывать при взаимодействии с ними.



Ученый А.П. Краковский называет следующие возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о "соотношении сил" в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;

- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению "худшего";
- тенденция предаваться мечтаниям;
- боязнь осквернения мечты;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.

Поведенческие особенности младшего подростка:



Следует отметить, что:

- младшие подростки драчливы, проявляют элементы жестокости и агрессивности, могут попасть под чужое влияние, попасть в уличные преступные группировки, то есть подвержены внушаемости и ведомости;
- в этом возрасте проявляются элементы деструктивного поведения (тяга к курению, воровству, обмануть и т.д.).

- Младшие подростки порой не дисциплинированы, энергичны, тревожны, очень активны, особенно проявляют активность при выполнении классных, общественных поручений, при уборке кабинета, школьной территории и т.д. (что говорит о высокой физиологической энергии), правда эта активность может уступить место утомляемости.

- Желание сохранить тайны и секреты у них соседствует с неумением хранить эти тайны и секреты от окружающих,
- младшие подростки часто ябедничают друг на друга, начинают давать друг другу "прозвища", которые сохраняются вплоть до окончания школы.

Индивидуально-возрастные особенности младших подростков обусловлены:

- особенностями биологического развития организма;
- культурно-исторической средой, как сферой их роста и развития;
- условиями обучения и воспитания;
- резервами индивидуального развития. При этом, процесс развития индивидуально-возрастных особенностей носит поступательный характер.

- Психологически подростковый возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития.
- Важнейшей психологической особенностью является его чувство взрослости.



- Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и самим собой. В целом - это период завершения детства и начала "вырастания" из него.

Мнение Б.Ц. Бадмаева:

- “Причина конфликтных ситуаций в общении взрослых с подростком объясняется изменением отношения подростка к действительности: он чувствует себя “уже не ребенком” или “не хуже взрослого”, а взрослый продолжает считать его ребенком, т.е. налицо изменение позиции ребенка по отношению к самому себе и ко всем взрослым, в том числе к учителям и родителям”.

Что делать?

- Разберитесь с правами и обязанностями.
- Ваш контроль преподнесите как заботу.
- Не критикуйте подростка в присутствии других.
- Не бойтесь признаваться в своих ошибках.
- Объясняйте мотивы своих требований и поощряйте их обсуждение ребенком.

- В некоторых ситуациях просите совета (помощи) как у равного или старшего.
- Сотрудничайте с учителями.
- Относитесь мудро к "срывам" в поведении подростка.
- Ребенок "портится", чтобы заново испытывать жизнь и себя;
"разваливается" - чтобы строить себя по-новому.

Спасибо за внимание!



Желаем удачи)))

