

Согласовано

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

приказ от «_»_____2015

протокол от «_»_____2015 №__

Директор _____М.В.Бочарова

ПРОГРАММА

«Одаренные дети»

на 2016-2020гг.

1. Паспорт программы

Нормативно-правовая база программы:

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. академика Н.Г. Басова при Воронежском государственном университете
Юридический и почтовый адрес	304000, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 57
Год разработки	2016
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» 2016-2020 г
Руководитель программы	Бочарова М.В., директор гимназии
Разработчик Программы	МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка Конституция РФ2. Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. (1948)3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г)4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2016 г.)5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года»6. Федеральный государственный

	<p>образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.</p> <p>9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. N 593</p> <p>10. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г)</p> <p>11. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.</p> <p>12. Рекомендации Министерства образования РФ по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся от 20.04.2004 № 14-51-102/13.</p> <p>13. Муниципальная программа городского округа г. Воронеж «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации городского округа город Воронеж от 22.12.2015 № 950</p> <p>14. Устав Муниципального бюджетного</p>
--	--

	<p>общеобразовательного учреждения гимназия им. академика Н.Г.Басова при Воронежском государственном университете</p> <p>15. Коллективный договор</p> <p>16. Правила внутреннего распорядка</p>
Срок действия Программы	2016-2020 г.
Этапы реализации Программы	<p>2016-2017- 1 этап: <i>аналитико-проектировочный</i></p> <p>2017-2019гг. - 2 этап: <i>реализующий</i></p> <p>2019-2020 гг. - 3 этап: <i>аналитико-обобщающий</i></p>
Концепция	<p>Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива гимназии.</p> <p>Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.</p> <p>Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.</p>
Основная цель	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
Основные задачи	Совершенствование системы выявления и

	<p>сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.</p> <p>Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках гимназии.</p> <p>Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</p> <p>Объединение усилий педагогических работников для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.</p> <p>Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.</p>
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровый потенциал • Наличие материально-технических условий
Ожидаемые результаты Программы	<p>Создание системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p>

	<p>Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2016-2020гг. осуществляется администрацией гимназии.</p>

Цитаты:

1. Если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие «творческой» (К.Роджерс)
2. Нужно отвести ложное представление, что одаренность – редкое явление. (В.П.Эфроимсон)
3. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.
4. Самым редким даром является оригинальность личности и мышления. Одно это качество сожжет компенсировать недостаток всех остальных. Ведущим же качеством можно считать энтузиазм, поскольку без мотивации к исследовательской работе остальные качества лишаются смысла. (Ганс Салье)
5. Одаренные ученики требуют одаренного учителя.
6. Ученик умственно воспитывается лишь тогда, ... когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельностную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости. (В.А.Сухомлинский)
7. Одаренность – это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах.
8. Одаренный – талантливый, обладающий талантом, а талант, в свою очередь, - это выдающиеся врожденные способности.(С.И.Ожегов)
9. Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный. (М.Монтень)
10. Талант, данный нам от рождения, подобен необработанному алмазу. Дивен этот прозрачный камень. Но сколь ни замечателен алмаз, бриллиант отличается от него, как небо от земли. Только общество, которое не жалеет материальных затрат и труда на огранку таких

«алмазов», может рассчитывать на россыпи бриллиантов в своей стране.

11. При изучении особо одаренных детей стоят следующие задачи:

1. Способствовать развитию каждой личности,
2. довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня,
3. способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования. (Ж.Брюно)

Актуальность разработки Программы

Талантливая молодежь – интеллектуальное богатство нации, ее творческий потенциал, поэтому заботу о развитии одаренности детей необходимо рассматривать как заботу о будущем нашего государства.

В каждой общеобразовательной организации необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят.

Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать практику дополнительного образования, систему олимпиад и конкурсов, механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся на базе гимназии.

Одновременно нужно развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Организовывать слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с такими детьми должна быть экономически целесообразной. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Программа «Одаренные дети» гимназии базируется на едином развивающем образовательном пространстве гимназии, создающим условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и склонностей учащихся, координирующим деятельность педагогического коллектива для адресного сопровождения одаренных детей.

Работа по выявлению и развитию одаренности личности лишь тогда станет успешной, когда будет носить системный характер, объединять усилия образовательных институтов, семьи, научных и производственных коллективов, общественных организаций.

В осуществлении программы педагогическому коллективу помогает Совет гимназии, куда включены представители всех заинтересованных сторон, методический совет, включающий директора гимназии, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, тьюторов, руководителей методических объединений, ведущих учителей, которые и обеспечивают ее управленческую и финансовую поддержку.

Данная программа носит концептуальный характер. На ее основе разрабатываются конкретные программы действий и планы работы всех служб гимназии по выявлению и развитию одаренности школьников.

2. Пояснительная записка

Развитие одаренности обучающихся является приоритетным направлением образовательной модели МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова.

Реализация программы позволит разработать системные новообразования в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства гимназии.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты

дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные меры по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации, переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Кроме того, стоит выделить проблемы не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать эту одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;

- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;

- зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я- концепция» учителя, ценностные ориентации и установка на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Кроме того, нужно сохранить и развить те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей обучающихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. То есть от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к

поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для **учения** одаренного ребенка?» К таким условиям мы относим, в первую очередь, реализацию индивидуальности личности обучающихся.

3. Концептуальные основания

1. Ценности

1.1. Личность представляет собой уникал. Каждый человек индивидуален и неповторим. Человек обладает совокупностью различных способностей. Людей, не имеющих совсем никаких способностей нет в природе. Есть личности, не раскрывшие своих данных. Раскрытие природных данных каждого ведет к обогащению всего общества. Талант – большая общечеловеческая ценность.

1.2. **Одаренность** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей; это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достичь большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

По величине успеха различают три грани или три уровня одаренности:

- Способности,
- Талант,
- Гениальность.

Способный человек – блестяще копирует по готовому образцу,

Талантливый – создает новое, оригинальное,

Гениальный – генерирует принципиально новые идеи, ломающие общепринятые представления.

Социальная дезадаптация одаренного человека усугубляется такими личностными проявлениями, как гиперстремление к самосовершенствованию, чувство неудовлетворенности, нереалистический уровень притязаний, сверхчувствительность, нетерпимость.

Содержание понятия «одаренность»

Психофизиологические способности:

- наличие природных способностей к активному и целостностному мировосприятию;
- природнообусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природносоциальной ценности;
- интуитивность.

Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

Творческий потенциал:

- оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициативно-активная ответственность, активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие **виды одаренности:**

- общая интеллектуальная (академическая) одаренность
- информационно-коммуникативная одаренность
- творческая одаренность

- социальная одаренность

- спортивная одаренность

1.3. Критерий одаренности как опережение сверстников в развитии не универсален. Одаренность – непостоянный атрибут в развитии конкретного ребенка, это переменная величина.

1.4. Средовый фактор обладает весом, соизмеримым с фактором наследственности. Нивелировка одаренности происходит при психических травмах, когда бурный энергопотенциал ребенка уходит на неконструктивные переживания.

1.5. Повышенная мотивация и вызываемая ею напряженная активность являются безусловными признаками одаренности. Излишнее принуждение гасит спонтанную активность ребенка и может тормозить развитие способностей.

Для развития каждого вида одаренности в гимназии разработана система мероприятий, которая включена в образовательную модель гимназии. При создании этой модели были учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

2. Подходы и принципы

2.1 *Личностно-ориентированный подход.*

Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданской активности личности. Личность характеризуется прежде всего индивидуальностью, своим человеческим «Я».

При личностном подходе необходимо учитывать важнейшие стороны личности –

интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей;

эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера;

волевою, включающую формирование установок, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий;

действенно-практическую, связанную с предметно-практической деятельностью.

2.2 Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом доминирующего вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

2.3 Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания при этом подходе заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

2.4. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Этот подход предполагает овладение культурой самоисследования, личной жизни, тенденций развития экономики, состояний рынка. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы: олимпиады, интеллектуальные игры, научные конференции.

Принципы работы с одаренными детьми

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип максимального разнообразия предполагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Цели и задачи

Целью программы является определение стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.

Интегрированная гуманистическая цель программы – создание в рамках действующей воспитательной системы гимназии обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков.

Стратегическая цель – переход из системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель – вырастить личность, обладающую высокими коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства гимназии для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способностей детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Внедрение и укоренение в практике работы гимназии современных и прогрессивных технологий и методик изучения и развития личности ребенка.
2. Продолжение работы по совершенствованию образовательной системы гимназии с учетом внешней дифференциации условий развития и саморазвития личности ребенка.
3. Подготовка и повышение квалификации педагогов, призванных работать с ориентацией на одаренность каждого обучающегося.
4. Объединение и координация усилий учителей, родителей, психологов, медиков и других специалистов с целью психолого-педагогической, медико-оздоровительной, социально-экономической поддержки одаренных детей.
5. Научно-методическое обеспечение работы с детьми на всех возрастных этапах в рамках личностно-ориентированной модели образования, индивидуализированной воспитательной системы.
6. Организационно-управленческая поддержка программы на уровне регионального отдела образования и внешкольных организаций.
7. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
8. Совершенствование системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

9. Обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития одаренных детей, реализация индивидуальной траектории развития Я-концепции каждого ребенка.
10. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
11. Создание условий для реализации творческих личных способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
12. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
13. Внедрение в образовательное пространство гимназии альтернативного варианта оценивания обучающихся в форме «портфолио».
14. Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива гимназии и создание условий для удовлетворения потребностей педагогов в продуктивном самовыражении.
15. Совершенствование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательного пространства гимназии.
16. Повышение уровня и качества гимназического образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики.

Методы выявления одаренных детей:

1. Различные варианты метода наблюдений за обучающимися (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.д.)
2. Проведение специальных психодиагностических тренингов.
3. Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями.
4. Проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также «включение» детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия.

5. Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности обучающихся (рисунков, стихов, технических моделей и пр.) профессионалами.
6. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.
7. Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Основные этапы работы с одаренными детьми:

- Создание условий для выявления способных детей.
- Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и учебно-научную деятельность учащихся.
- Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.
- Систематический контроль за психологическим и физическим состоянием ребенка со стороны педагогов, родителей, сотрудников, медико-психологической службы.
- Конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
- Создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.

IV. Методы работы с одаренными детьми

1. Исследовательские, проблемно-поисковые, блочно-модульные методы обучения.
2. Различные виды внеклассной деятельности (элективные курсы, внеурочная деятельность, предметные кружки и творческие лаборатории,

студии для детей, одаренных в области музыки, театра, хореографии, спорта и т.д.)

3. Внешкольная творческая деятельность.

4. Сотрудничество с высшими учебными заведениями по вопросам довузовской научной работы учащихся.

5. Расширение системы дополнительного образования.

6. Введение факультативных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Формы работы с одаренными детьми

- Творческие мастерские,
- Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися,
- Факультативы,
- Внеурочная деятельность,
- Кружки по интересам,
- Занятия исследовательской деятельностью,
- НОУ,
- Конкурсы,
- Интеллектуальные марафоны,
- Научно-практические конференции,
- Участие в олимпиадах,
- Работа по индивидуальным планам, сотрудничество с другими общеобразовательными учреждениями, ВУЗами.

V. Основные задачи методического обеспечения Программы:

- внедрять практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми,

- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одаренных детей,
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогических работников на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей,
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми,
- создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

VI. Одаренный ребенок и педагог

С *одаренным* ребенком может работать только *одаренный* педагог.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

***Базовый компонент* профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:**

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения, навыки,
- б) основные профессиональные значимые личностные качества педагога

***Специфический компонент* профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:**

- а) психолого-педагогические знания, умения, навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности,
- б) профессионально-личностная позиция педагогов,
- в) профессионально-значимые личностные качества педагогов.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему с одаренными детьми:

- ✓ Наличие собственной педагогической концепции,
- ✓ Профессиональная компетентность,
- ✓ Высокая теоретическая подготовка,
- ✓ Активная научно-методическая деятельность.
- ✓ Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей,
- ✓ Эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей,
- ✓ Знание возрастной психологии, стремление к самообразованию и самосовершенствованию,
- ✓ Высокий уровень знаний предмета,
- ✓ Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям,
- ✓ Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность,
- ✓ Доброжелательность, чуткость, педагогический такт,
- ✓ Наличие организаторских способностей,
- ✓ Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностических обследований ребенка,
- ✓ Умение модифицировать рабочие программы,
- ✓ Умение стимулировать способности учащихся,
- ✓ Умение работать по экспериментальному плану,
- ✓ Умение общаться с родителями (законными представителями) и консультировать их.

Профессионально - личностная подготовка педагогических работников для работы с одаренными детьми (специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований):

1. Профессионально-личностная позиция педагогического работника – изменение педагогического сознания.
2. Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогических работников.
3. Создание системы консультирования и тренингов.
4. Создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства.
5. Демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения.
6. Образовательная ступень и сфера деятельности педагогических работников.

VIII. Ресурсное обеспечение программы

- Методическое обеспечение - методический совет гимназии.
- Информационное обеспечение – Инфоцентр гимназии, web- страница, школьное телевидение «Басов-ТВ».

IX. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в гимназии

В гимназии, исходя из специфики нашего учебного заведения, традиционно сложилась своя система работы с одаренными детьми.

1. Общая характеристика гимназии.

Гимназия открыта в 1961 году как школа с классами физико-математического профиля. С 2001 года называется МБОУ гимназия им.академика Н.Г. Басова.

Учредитель – Администрация городского округа город Воронеж.

Директор гимназии – Бочарова Марина Викторовна.

В комплексе с гимназией работает Воронежский государственный университет.

Миссия гимназии: создать школу гуманистической ориентации, содействующей целостному развитию, позитивной самореализации и здоровому образу жизни каждого обучающегося. Обеспечить качественное и доступное образование в комфортной образовательной среде.

Средства достижения:

Начальное обучение в гимназии:

1-4 классы - начальное обучение в гимназии: общеобразовательная программа; психологическая поддержка каждого ребенка и развитие его творческого мышления. В каждом классе предоставляются дополнительные образовательные услуги. В системе работы начальной школы работают: летний оздоровительный лагерь «Солнышко», танцевальный ансамбль «Непоседы», обучающиеся имеют возможность посещения различной внеурочной деятельности.

5-9 классы –предпрофильная подготовка учащихся реализуется в классах с углубленным изучением отдельных предметов. В системе работы основного общего образования работают: летний оздоровительный лагерь «Звездные россыпи», детский театр «Софит», школьный хор и инструментальный ансамбль, спортивные секции, осуществляются проекты по различным предметам, в рамках внеурочной деятельности, а также деятельности НОУ «Корифей».

10-11 классы – профильное образование с привлечением преподавателей высшей школы. Реализуется система индивидуальных учебных планов за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности. Используются эмпирические и теоретические методы опытно-экспериментальной работы, освоены современные технологии; работа по модернизированным программам и учебным планам, интеграции учебно-воспитательного

процесса, использование мультимедийных программ школьного сайта в сети ИНТЕРНЕТ.

В гимназии 49 класс-комплектов, в которых на сегодняшний день обучается 1300 учащихся. Работает 80 учителей. К процессу обучения привлечен профессорско-преподавательский состав работников ВГУ и др. вузов. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия имеет хорошо оснащенные оборудованием кабинеты: начальных классов, математики, информатики, физики, истории, химии, русского языка и литературы, иностранного языка, мастерские, спортивные залы, театр-студию «Софит», школьный музей истории гимназии, голографический кабинет, тир.

В учебно-методическом процессе используется богатый дидактический и раздаточный материал, различные технические средства обучения (видео - , аудиотехника и т.п.)

Гимназия работает по учебным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Обучение в гимназии проводится в профильных классах по следующим направлениям: физико-математическому, социально-гуманитарному, социально-экономическому, химико-биологическому.

Для учащихся профильных классов проводятся элективные курсы.

В целях дифференциации в профильных классах по физике, химии, математике, истории, русскому языку, обучение проводится по подгруппам.

Постоянно совершенствуется система профильного образования, корректируются программы спецкурсов и курсов по выбору с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Профилизация и специализация дает положительные результаты: у учащихся возрастает мотивация учебы, повышается интерес к учебной деятельности, стабильным является поступление в высшие учебные заведения по выбранному профилю.

Обеспечена готовность выпускников продолжать образование в высших учебных заведениях. 100 % выпускников гимназии ежегодно поступают в вузы, 30% выпускников – в вузы Москвы, Санкт-Петербурга и др.

2. Образовательные результаты

Гимназия работает над **проблемой непрерывного профильного образования обучающихся и максимального развития личности ребенка.** *Образовательная деятельность гимназии им.академика Н.Г. Басова отражает результаты осмысления педагогической практики, обновления содержания школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития, углубления и расширения.*

Значительное внимание в гимназии уделяется качеству образования. В центре всего учебно-воспитательного процесса стоит конкретный ученик. Все способы и формы деятельности педагогического коллектива подчинены личностному развитию ребенка. Уровень усвоения учащимися программного материала, прочность овладения знаниями, умениями, навыками по отдельным предметам определяются результатами промежуточной аттестации, итоговых аттестаций, независимого оценивания (ЕГЭ, ГИА).

Для качественного повышения результатов образовательного процесса в гимназии налажена *аналитическая деятельность*, которая помогает обеспечить достижение ожидаемых результатов, способствует согласованию совместных действий учащихся и учителей.

Управление гимназией полностью компьютеризировано (кадры, материальная база и т.д.). Создана база данных по всем видам учебного процесса:

- анализ административных контрольных работ,
- анализ итогов четвертей и полугодий,
- анализ поступления в вузы,

Результаты участия детей в олимпиадах и конкурсах.

Уделяя значительное внимание **качеству образования**, педагогический коллектив понимает под этим соотношение цели и результата, меру достижения цели.

Исходя из вышеизложенного, центром всего учебно-воспитательного воздействия является конкретный ученик, поэтому все способы и формы организации школьной жизни были подчинены цели его всестороннего личностного развития.

Анализ результатов участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах за последние годы показал, что участие в олимпиадах, как правило, имеет массовый характер.

Победы являются не только результатом плодотворной образовательной деятельности педагогического коллектива, но и являются свидетельством личностного развития детей. **А подготовка интеллектуального потенциала страны является одной из задач гимназического образования.**

Итак, уровень подготовки выпускников, определенной степенью усвоения изучаемых предметов, число обучающихся, получивших аттестаты с отличием, свидетельствует о том, что учащиеся показывают высокие результаты по уровню образования.

Кадровое обеспечение программы «Одаренные дети» соответствует современным требованиям. Профильные предметы преподают учителя высшей и первой категорий. В своей работе они используют комплексные методики и диагностики, информационные программы и технологии.

Поддержка одаренных детей и педагогических работников по-прежнему будет состоять в материальном и моральном поощрении, премировании и награждении педагогов, вручении грамот и, дипломов и призов. Учащиеся, которые проявили наивысшие достижения в области интеллектуального труда, спорта, художественного творчества становятся стипендиатами регионального и федерального уровней.

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми мотивировали методическую службу гимназии к модернизации системы работы гимназии с одаренными детьми. Эти факторы привели к написанию программы, направленной на усовершенствование и систематизацию опыта работы педагогического коллектива с одаренными детьми, на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

X. Этапы реализации программы

2016-2017 учебный год – диагностико-прогностический этап

2017-2018 учебный год – организационный этап

2018-2019 учебный год – практический этап

2019-2020 учебный год – обобщающий этап

XI. Планируемый результат реализации программы

Программа «Одаренные дети» позволяет обеспечить целостностный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управление этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство гимназии, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и области, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих социализации одаренных детей;
- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

Достижение конкретных результатов в обучении, олимпиадном движении, исследовательской работе, спортивных и творческих конкурсах.

Повышение качества работы педагогов с одаренными детьми.

Включение одаренных детей в список для участия в районных, городских и областных мероприятиях по обеспечению досуга одаренных детей.

Материальное стимулирование педагогических работников, работающих с одаренными детьми.

Сохранение и совершенствование воспитательной и воспитывающей среды гимназии.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение количества таких детей..
2. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Средства контроля

Проверка хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования, обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы, осмысление педагогом и учащимися нового опыта жизненной деятельности.

План мероприятий по реализации программы “Одаренные дети” на 2016 – 2020 гг

№	Направления деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1.	Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> • Директор; • Заместители директора по УВР; • Зав. библиотекой
2.	Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по проблеме	2016	<ul style="list-style-type: none"> • Заместители директора по УВР; • Руководители предметных МО; • Члены проблемной группы
3.	Открытие профильных классов	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> • Директор; • Заместители директора по УВР
4.	Продолжение функционирования гимназических классов повышенного образовательного уровня	2016-2020	Заместители директора по УВР
5.	Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> • направление на курсы, семинары, научные конференции и т.д. • проведение семинаров, методических советов, педагогических советов. 	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • Директор; • Заместители директора по УВР

6.	Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, конкурсов разного уровня и т.д.	постоянно	Заместители директора по УВР
7.	Создание и пополнение накопительной папки достижений учащихся “Портфолио”	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по ВР; • Кл. руководители
8.	Создание и пополнение банка данных одаренных детей гимназии.	ежегодно	Тьютор
9.	Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся “Корифей”	постоянно	Заместители директора по УВР
10.	Проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей	По плану	Заместители директора по УВР
11.	Организация и проведение декады наук.	ежегодно	Заместители директора по УВР
12.	Совершенствовать работу научного общества учащихся	постоянно	Тьютор
13.	Организация летних профильных смен	Июнь 2017-2020	
14.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одарённых школьников		<ul style="list-style-type: none"> • Заместители директора по УВР; • Педагог-психолог
15.	Психолого-педагогическое сопровождения одарённых детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> • Заместители директора по УВР; • Педагог-психолог; • педагоги
16.	Организация взаимодействия с ВУЗами	постоянно	Заместители директора по УВР
17.	Мониторинг реализации программы	ежегодно	Заместители директора по УВР
18.	Анализ работы в рамках реализации программы	2020	директор

ХIII. Предполагаемые результаты

Достижение конкретных результатов в обучении, олимпиадном движении, исследовательской работе, спортивных и творческих конкурсах.

Повышение качества работы педагогических работников с одаренными детьми.

Материальное стимулирование учителей, работающих с одаренными детьми.

Сохранение и совершенствование воспитательной и воспитывающей среды гимназии.

Отличительные признаки одаренных детей:

1. Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире, они чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все, что их окружает.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.
3. Отличная память, сочетаясь с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категорированию, помогают таким детям накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.
4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать.
5. Сохранение высокого порога восприятия в течение длительного времени, удовлетворение от сложных и даже не имеющих практического решения задач, нетерпимость к навязываемым готовым ответам и решениям.
6. Продолжительность периода концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей :

При выявлении одаренности:

- подбор методик,
- прогнозирование развития одаренного ребенка

При развитии одаренности:

- создание коррекционно-развивающих программ по развитию творческого потенциала одаренных детей,
- организация работы по развитию креативности,
- овладение новыми образовательными технологиями в работе со способными детьми,
- разработка, создание системы воспитания и обучения одаренных детей.

Программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для

реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогических работников знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.