

Помощь
гиперактивным
детям



Общие проблемы детей с СДВГ

- трудности в овладении некоторыми учебными навыками;
- неуклюжесть, проблемы с крупной и мелкой моторикой, неразборчивый почерк;
- неаккуратность при выполнении письменных работ;
- неумение организовать свою деятельность как последовательность выполнения действий, так и во времени;
- трудности в соблюдении инструкций;
- эмоциональная нестабильность (частая смена настроений, вспыльчивость);
- трудности с концентрацией внимания;
- сложные отношения с учителями и сверстниками.



Вместе с тем, они обладают:

- высокой познавательной активностью;
- широким кругом интересов;
- способностью к целостному восприятию мира и отдельных ситуаций;
- способностью к озарению;
- высоким уровнем развития аналитических способностей;
- способностью придумывать множество вариантов решения одной задачи;
- чувством юмора;
- изобретательностью.



Подтипы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

- С преобладанием дефицита внимания, гиперактивность и импульсивность могут отсутствовать полностью
- С преобладанием гиперактивности/импульсивности, при минимально выраженном или полном отсутствии дефицита внимания
- Комбинированный – с наличием симптомов гиперактивности/импульсивности и дефицита внимания.



Дети с доминированием дефицита внимания

Основные трудности:

- неспособность на протяжении продолжительного времени удерживать внимание на важном, особенно если оно малоинтересное и не стимулирующее
- трудности с концентрацией, ошибки из-за невнимательности, отвлечение на посторонние факторы, невыполнение заданий;
- большой сенсорный голод, потребность в «сильных» впечатлениях и способность быстро «насыщаться»;
- «отсутствие», «сон наяву», «растерянность», замедленность реакций, двигательная заторможенность



Рекомендации для педагогов

- Интересная, мультисенсорная, с частой «сменой кадров» презентация учебного материала на уроке;
- активное привлечение детей;
- чёткая структура с частым изменением заданий и видов деятельности;
- в процессе выполнения учеником самостоятельного задания: неоднократно подходить к нему (контроль его деятельности); интересоваться, всё ли ему понятно;
- напоминать о времени, которое он может еще использовать при выполнении задания, поощрять;
- домашнее задание писать на доске, проговаривая его вслух, дополнительно озвучить ;
- стратегия уменьшения посторонних раздражителей



Рекомендации для родителей

- Во время выполнения домашнего задания наблюдать за ребёнком, если он отвлекается на посторонние стимулы - «перефокусировать» его на уроки;
- постоянно концентрировать внимание ребёнка, периодически обращаться к нему;
- либо сделать задание интересным, либо ассистировать в роли «сосредоточителя внимания», либо повысить мотивацию;
- время выполнения уроков должно быть регламентировано и контролироваться родителями;
- давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить;
- для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию;
- профилактические консультации у невролога (наблюдение медиков).



Рекомендации для родителей

Исключить на время выполнения ребёнком домашнего задания:

- присутствие дома знакомых, друзей взрослых;
- просмотр родителями телепередач (если это слышно ребёнку), занятия за компьютером;
- длительные разговоры по телефону (только по существу, кратко);
- постоянные окрики из других комнат.



Дети с доминированием гиперактивности

Особенности:

- Вследствие утомления и снижения функции контроля нарастает двигательная активность: ёрзает на месте, болтает руками и ногами, смотрит по сторонам, играет попавшими под руку предметами
- Способность услышать, запомнить и воспроизвести изученный материал при повышенной активности и отвлекаемости



Психологическая поддержка таких детей педагогами и родителями

- Ежедневное личное приветствие ребёнка;
- использование разных возможностей для общения (например, во время перерыва можно подойти к ребёнку и спросить: «Как настроение? Как прошли выходные?» и т.п.);
- невербальное выражение хорошего отношения (например, похлопать по плечу за успешное выполнение задания и т.п.);
- внимание к успехам ребёнка (в том числе и перед классом), к его положительным качествам, способностям;
- избегание унижительной критики, некорректных форм высказывания;
- эмоциональное, интересное проведение уроков с привлечением детей, их активным участием в уроке, поощрением сотрудничества.



Дети с комбинированной формой СДВГ

Эта форма наиболее распространена и часто сопровождается дополнительными нарушениями:

- обучения (дислексия, дискалькулия, дисграфия и т.д.);
- моторики (нарушение моторного умения);
- общения (коммуникативные);
- нарушения экспрессивной и рецептивно-экспрессивной речи, логоневрозы и т.д.



Рекомендации для педагогов

- Учитывать усвоение инструкции и алгоритм деятельности ученика на уроках;
- учитывать возможности контроля за протеканием собственной деятельности ребёнка;
- обеспечить предсказуемость, организованность и структурированность среды;
- искать соответствующий педагогический подход и стиль преподавания, который отвечает особенностям каждого ребёнка;
- уменьшить объём письменных заданий на уроках;
- предоставлять детям с СДВГ больше времени на выполнение задания.



Рекомендации для родителей

Дети с СДВГ не умеют организовывать и планировать свою деятельность, поэтому можно **составлять списки**, оформляя их весёлыми картинками:

- уборка в комнате;
- последовательность выполнения домашних заданий;
- что обязательно должно быть в портфеле;
- правила поведения ;
- границы (в этом списке должно быть всё то, чего делать нельзя, например драться, обзывать и проч.).



Рекомендации для родителей

- Помогайте ребенку следить за временем;
- заранее предупреждайте о любых изменениях, особенно если будут изменения в режиме дня и ваших совместных планах;
- делайте передышку (например, игра на расслабление и т.п.);
- контролируйте выполнение ребенком повседневных дел, напоминая об этом (например: «Через 15 минут готовься ко сну»).

